

LIEVE JUF, MEESTER, LERAAR, MENTOR, IB'ER OF SCHOOLMAAT- SCHAPPELIJK WERKER,

Dit rapport is voor jou. Omdat jij een belangrijke rol speelt in ons leven.

Wij zien jou elke dag op school, een plek die voor ons kan voelen als tweede of - in ons geval - derde (t)huis. School kan een plek voor ons zijn waar wij even niet aan de scheiding hoeven denken. En ook een plek waar wij steun kunnen vinden, als dat er thuis even niet is. Als er iets speelt rondom de scheiding van onze ouders, is school - of ben jij - de eerste die dit kan opmerken. En soms ook niet, want sommigen van ons zijn er namelijk heel goed in om te doen alsof er niets aan de hand is. Het zou ons enorm helpen als je onze situatie kent, vraagt hoe het met ons gaat en er gewoon voor ons bent. Dan kan jij iemand zijn die wij nooit meer vergeten!

Als je écht goed wil scoren op dit rapport, pak je het er ieder half jaar bij om te kijken of je al stappen vooruit hebt gemaakt.

PS Wil je weten wat er nog meer in ons hoofd en hart omgaat tijdens en na de scheiding van onze ouders? Lees dan deze open brief 'Aan alle leraren en leraressen'. Die schreven we speciaal voor jou. ~~~~>



**"MIJN JUFFEN STEUNEN MIJ OOK VAAK
ALS HET MOEILIJK GAAT"**

- Remi, 11 jaar -

LERAREN

RAPPORT

Wij zijn de jongeren van Villa Pinedo, en wij vinden dat er **meer liefdevolle ♥ aandacht en steun** moet zijn voor alle kinderen en jongeren die op een dag te horen krijgen dat hun ouders uit elkaar gaan. Tegenwoordig zijn dat 86.000 kinderen per jaar, dat is ongeveer 1,5 keer de Johan Cruijff ArenA vol!

Wil jij weten hoe je de kinderen met gescheiden ouders in jouw klas het beste kan ondersteunen? Kijk dan eens naar dit rapport! Het enige dat jij hoeft te doen is 'uitstekend (U)' te scoren op de taken die hierin staan.

TAKEN

0 V U

Ik weet welke kinderen gescheiden ouders hebben en ik ken hun thuissituatie. ☐ ☐ ☐

Ik haal de ouders en stiefouders van het kind niet door elkaar. ☐ ☐ ☐

Ik kies geen partij voor één van de twee ouders. ☐ ☐ ☐

Ik ben op de hoogte van belangrijke informatie of afspraken tussen de ouders (en eventueel het kind). ☐ ☐ ☐

Ik laat het kind weten dat het bij mij terecht kan om diens hart te luchten over de scheiding. ☐ ☐ ☐

Ik check bij het kind of en op welke manier het kind het prettig vindt dat ik naar de scheiding vraag. ☐ ☐ ☐

Ik vraag het kind met enige regelmaat hoe het gaat en hoe het kind zich voelt. Ook bij de kinderen met wie het ogenschijnlijk goed gaat. ☐ ☐ ☐

Ik realiseer me dat een scheiding veel impact heeft op hoe een kind zich voelt en dat het ook (tijdelijk) impact kan hebben op de schoolprestaties of hoe het zich in de klas gedraagt. ☐ ☐ ☐

TAKEN

0 V U

Ik help (als het nodig is) de werkdruk (tijdelijk) te verminderen. ☐ ☐ ☐

Ik laat het kind weten dat ik kan helpen vertellen aan de klas dat de ouders uit elkaar gaan, als het kind daar behoefte aan heeft. ☐ ☐ ☐

Ik maak het onderwerp - op een veilige manier - bespreekbaar in de klas en laat de kinderen weten dat ze niet de enige zijn met gescheiden ouders (in de klas). ☐ ☐ ☐

Ik praat met de ouders als het kind dat wil en ik stem met het kind af wat ik wel en niet met hen zal bespreken. ☐ ☐ ☐

Ik schakel hulp in, in overleg met het kind, indien ik denk dat dat nodig is. ☐ ☐ ☐

Ik wijs de kinderen op het bestaan van Villa Pinedo, dé plek voor kinderen met gescheiden ouders. ☐ ☐ ☐

Ik vertel de kinderen dat ze een Online-Buddy kunnen krijgen bij Villa Pinedo. ☐ ☐ ☐